

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
VYSOKÉ VESELÍ, okres JIČÍN**

POZNÁVÁME SVĚT

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání**

Ve Vysokém Veselí dne 27.8.2014

Aktualizace dne:

27.8.2014	
7.9.2015	
23.8.2016	

Vypracoval: kolektiv pedagogů MŠ Vysoké Veselí

Vzdělávací program mateřské školy může být v dalším období obměněn, doplněn.

Projednán byl na pedagogických poradách dne 29.8.2014, 27.8.2015, 29.8.2016

Vydala: Mgr. Bc. Magdaléna Neufussová

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název ŠVP: Poznáváme svět

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola, Vysoké Veselí, okres Jičín

Adresa: K. H. Borovského 99, 507 30 Vysoké Veselí

Telefon: 493 592 163, 778 051 783

e-mail: zs.vysoke.veseli@iol.cz

IČO: 750 170 75

IZO: 107583071

RED-IZO: 600092348

Ředitelka školy: Mgr. Eliška Hvězdová

Vedoucí učitelka Mgr. Bc. Magdaléna Neufussová

Zřizovatel školy: Město Vysoké Veselí

Adresa zřizovatele: Mírové náměstí 9, 507 03 Vysoké Veselí

Telefon: 493 520 249

e-mail: mesto@vysokeveseli.cz

Zpracovatel: Mgr. Magdaléna Neufussová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2014

Podpis ředitelky: Eliška Hvězdová, v. r.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Vysoké Veselí je součástí Základní školy a Mateřské školy, Vysoké Veselí, okres Jičín, jejímž zřizovatelem je Město Vysoké Veselí.

Telefon: 778 051 786

Provoz školy: 6.45 – 16.00

Kapacita školy: 36 dětí

Počet tříd: 2

Počet zapsaných dětí: 36

Charakteristika prostředí:

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí obytné části obce. Okolí není zatíženo průmyslovými objekty ani hustými dopravními sítěmi a tím je zajištěna bezhlučnost a bezprašnost prostředí. V blízkosti se nachází rybník, les, louky, což umožňuje pobyt dětí ve zdravém životním prostředí.

Charakteristika budovy:

Mateřská škola je umístěna v prvním poschodí nové přístavby školní jídelny. Vchod je samostatný. Prostorové vybavení je vyhovující. Děti mají k dispozici prostornou hernu s jídelním koutem, menší třídu na dělené činnosti, odpovídající sociální zařízení, dvě šatny. Pro vydávání stravy slouží samostatná kuchyňka. Sociální zázemí pro personál je vyhovující. Dětem slouží i přilehlá zahrada, kde bylo vybudováno pískoviště, dětské hřiště a bazén. Instalovány houpačky, průlezky a postaven altán. Zahrada se dále buduje.

KONCEPCE ŠKOLY

Záměrem předškolního vzdělání na naší škole je:

"Citlivě a s ohledem na osobní předpoklady rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální tak, aby si osvojilo základní dovednosti, vědomosti a postoje vyplývající z klíčových kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, pro život a vzdělání."

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu, rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznání a učení. Naučit dítě žít ve společnosti ostatních, vzájemně se respektovat a pomáhat si. Osvojit si základy hodnot, na kterých je naše společnost založena.

Vytváříme proto vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, zažívá úspěch a je svým okolím uznávané a přijímané.

Činnosti dětí iniciujeme tak, aby podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat, aby dítě pocítilo radost z toho, co samo dokázalo. Podněcujeme spontánní dětské aktivity a cíleně je usměřujeme. Činnosti spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené. Vzdělávání dětí je uskutečňováno prostřednictvím her a zajímavých činností, které jsou zcela přizpůsobeny potřebám a zájmům dětí.

PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Mateřská škola má jednu prostornou hernu, jednu menší třídu pro dělené činnosti. Ve velké herně máme vytvořené hrací koutky pro námětové hry (kadeřnictví, kuchyňský kout, obchod, montážní ponk, multifunkční koutek pro dramatické hry). Děti se mohou uchýlit i do klidného koutku, kde mají dostatek soukromí. Pro výtvarné a pracovní činnosti mají připraveny dostatek jím dostupných pomůcek. U okna byla instalována nová tabule na kreslení. Ve velké herně se rozkládají postýlky na odpočinek dětí. V malé třídě je nainstalována interaktivní tabule, kde pracujeme se zakoupenými výukovými programy i programy vytvořenými pedagogy.

Vybavení pomůckami, hračkami, stavebnicemi odpovídá počtu dětí a jejich věku. Podle možností je doplňováno a obměňováno.

Podstatná většina hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát a aby na ně viděly.

Pro pohybové aktivity jsou zde ribstole, žíněnky, míče, švédská bedna, aktivní kruh,

rovnovážný had a cvičební sestava sco-gym, balanční deska.

Děti mají k dispozici také počítač s výukovými programy.

Hygienické zařízení, vybavení i dětský nábytek odpovídají počtu dětí, jsou bezpečné a nezávadné. Děti se podílejí na výzdobě a úpravě prostředí, dětské práce jsou přístupné, aby je mohli shlédnout rodiče.

Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, kde je umístěno kruhové pískoviště, průlezkový houpačky s bezpečnostními dopadovými plochami, skluzavka, altán, dětský bazén. Pod vzrůstajícími stromy jsou umístěny lavičky.

Životospráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme dostatečné intervaly. Děti mají dostatek ovoce a zeleniny a pokrmů z nich připravených.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je motivovat k ochutnání nového jídla. Dbáme na kulturu stolování. Děti si prostírají, přinášejí některá jídla a odklízejí použité nádobí.

Předškolní děti obědvají ve školní jídelně, kde mají své místo a kde se zároveň učí větší samostatnosti.

Během dne mají děti možnost dostatečného množství tekutin. Ve třídě je umístěn termos s čajem. Je zajištěn pravidelný pitný režim.

Psychosociální podmínky

Vytváříme podmínky, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.

Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování. Jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě. Děti nepřetěžujeme, poskytujeme jim dostatek času na jednotlivé činnosti.

Všechny děti mají svá práva a možnosti. Všichni dodržují předem dohodnutá pravidla. V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Podporujeme děti v samostatných činnostech, dostatečně je chválíme a pozitivně hodnotíme.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Chceme, aby byla dětem tématicky blízká, snadno pochopitelná, potřebná a přiměřeně náročná. Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů. Usilujeme o to, aby třída byla pro děti

kamarádským prostředím, v němž jsou rády.

Organizace provozu mateřské školy

Provoz mateřské školy je od 6:45 – 16.00 hodin.

Máme jednu smíšenou třídu dětí a jednu třídu pro předškolní děti. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv, podle svých potřeb (po vzájemné domluvě).

Máme vytvořený dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí. Umožňujeme dětem potřebné zázemí, klid a bezpečí. Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času na hru.

Podněcujeme a motivujeme děti k vlastní aktivitě a umožňujeme jim pracovat svým tempem. Třída menších dětí pracuje s paní učitelkou dle třídního vzdělávacího plánu a třída předškoláků pracují část dopoledne v malé třídě, kde plní svůj třídní vzdělávací plán. Při plánování denních činností vycházíme z projektu školy s ohledem na vzdělávací potřeby dětí.

Denní řád

6.45 – 8.15	HRY	scházení dětí, hry dle volby a přání dětí, didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuálně, individuální péče, jazykové chvílky, smyslové hry
8.15 – 8.40	CVIČENÍ	pohybové aktivity
8.40 – 9.00	HYGIENA, PŘESNÍDÁVKA	pitný režim během celého dne
9.00 – 9.30	DOPOLEDNÍ ČINNOST	pokračování ve výtvarných, hudebních, pracovních, poznávacích činnostech
9.30 – 11.30	POBYT VENKU	
11.30 – 12.30	OBĚD, HYGIENA	Starší děti
11.35 – 12.30	OBĚD, HYGIENA	Mladší děti
12.30 – 14.00	ODPOČINEK, NESPAVÝ REŽIM	četba, vyprávění, poslech, nespavé aktivity klidové činnosti, individuální činnost
14.00 – 14.30	HYGIENA, SVAČINA	
14.30 – 16.00	ODPOLEDNÍ ZÁJMOVÁ ČINNOST	dle zájmu dětí pokračování v didaktické činnosti, odpolední hry , pobyt venku

Řízení mateřské školy

K 1. 1. 2003 byla vytvořena nová příspěvková organizace pod názvem Základní škola a Mateřská škola Vysoké Veselí. Její ředitelkou je Mgr. Eliška Hvězdová. Za provoz mateřské školy zodpovídá Mgr. Magdaléna Neufussová – vedoucí učitelka, za provoz školní jídelny zodpovídá Petra Holmanová – vedoucí školního stravování.

Pravidelnými pedagogickými a provozními poradami je zajištěn vnitřní informační systém. O informace na nástěnkách, sociální sítě a schůzky s rodiči jsou součástí vnějšího informačního systému. Rodiče mohou individuálně konzultovat svoje požadavky s učitelkou ve třídě s ohledem na průběh činností ve třídě nebo kdykoliv po domluvě s vedoucí učitelkou.

Spolupráce mezi jednotlivými subjekty je na dobré úrovni. Kolektiv pracovníků mateřské školy je spolehlivý a ochotný.

Personální obsazení

vedoucí učitelka: Mgr. Bc. Magdaléna Neufussová
vzdělání: vysokoškolské – pedagogika volného času, speciální pedagogika pro předškolní vzdělávání – logopedický asistent
zaměstnaná od roku: od 2005 učitelka ZŠ, od 2011 učitelka MŠ
úvazek: 100 %

učitelka: Bc. Michaela Víchová
vzdělání: vysokoškolské – předškolní pedagogika
zaměstnaná od roku: 2014
úvazek: 100 %

učitelka: Bc. Klára Forbelská
vzdělání: vysokoškolské
zaměstnaná od roku: 2014
úvazek: 77 %

školnice: Hana Marčínyová
vzdělání: vyučená prodavačka
zaměstnaná ve školství od roku 1983
úvazek: 100 %

Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělávání přistupují aktivně. Spolupráce všech pedagogů funguje na základě společně dohodnutých pravidel.

Spoluúčast rodičů

Mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči, kteří se mohou pravidelně informovat na své děti. Během těchto konzultací prohodíme také případné problémy a nedostatky. Rodiče mohou také naši školu navštěvovat a podílet se na činnostech s dětmi. Pro nově příchozí děti nabízíme adaptační program.

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.

Rodiče se snažíme získávat ke spolupráci, nabízíme společné akce, jako jsou např. posezení u táboráku, podzimní zahradní slavnost. Vánoční posezení u stromečku s ochutnávkou cukroví je u nás pravidlem. Připravujeme návštěvní dny v MŠ, ukázky programů, přednášky, dílny Adventní a Velikonoční tvoření.

Na třídní schůzce jsou rodiče seznámeni se školním vzdělávacím programem, do kterého mohou kdykoli nahlédnout. Prezентujeme se pomocí nástěnek nebo tabla. Všechny akce jsou fotografovány. Fotografie jsou k dispozici na oficiálních stránce ZŠ a MŠ Vysoké Veselí na Facebooku.

Spolupráce s ostatními organizacemi

se základní školou

- účast na vhodných akcích pořádaných ZŠ (přehlídka dravců, kulturní vystoupení)
- zábavné dopoledne připravené žáky 9. třídy
- program na MDD
- návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ
- informativní schůzky pro rodiče předškolních dětí s ukázkou výuky

se zřizovatelem

- spolupráce je na dobré úrovni, veškeré požadavky jsou projednány a podle možností splněny

s okolními MŠ

- společná divadelní představení
- sportovní dopoledne
- vzájemná výměna zkušeností v rámci projektů MAP

s hasiči Vysoké Veselí

- návštěva požární zbrojnice, prohlídka, beseda
- sponzorské dary

s místní knihovnou

- besedy
- výtvarné soutěže

Organizace vzdělávání

MŠ Vysoké Veselí je dvoutřídní mateřskou školou. Věkové složení dětí je 3 – 6 let. Provoz mateřské školy je od 6.45 – 16.00 hodin.

Děti se sházejí do 8.15 hodin. Poté, co se všechny děti sejdou, předškoláci odcházejí do vedlejší třídy. V obou třídách následuje dopolední program dle denního řádu. Poté následuje pravidelný pobyt venku. Po obědě se děti připravují na odpočinek. Dětem, které nepotřebují tolik spánku, umožňujeme tzv. klidový nespavý režim. V rámci tohoto režimu zařazujeme různé klidové aktivity (počítačové hry, interaktivní tabule, grafomotorická cvičení a jiné pracovní listy pro rozvoj matematických představ adt., omalovánky).

Podmínky pro přijetí do MŠ

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 let věku. Pokud není naplněna kapacita školy, mohou být zařazeny i děti mladší tří let. K docházce mohou být zařazeny i děti na zkrácenou docházku (4 hodiny denně).

Přijímací řízení:

- termín zápisu stanoví ředitelka školy s vedoucí učitelkou zpravidla v měsíci květnu
- rodiče jsou o zápisu informováni pomocí plakátů a web školy a sociální sítě
- rodiče podají písemnou žádost, kde jsou vyplněny předepsané náležitosti, předloží evidenční list potvrzený od lékaře
- zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy na základě předložených podkladů
- přijetí či nepřijetí dítěte jsou rodiče vyrozuměni na sociálních sítích a písemně
- v případě, že počet žádostí o přijetí přesahuje kapacitu školy, rozhoduje o přijetí zřizovatel školy
- ředitelka školy může rozhodnout o přijetí dítěte na dobu určitou

Kritéria pro přijetí

S účinností od 1. 3. 2009 určila ředitelka školy na základě projednání se zřizovatelem kritéria, podle kterých budou k docházce do mateřské školy při Základní škole a Mateřské škole, Vysoké Veselí, okres Jičín zřizované městem Vysoké Veselí přijímány děti k pravidelné docházce:

1. Děti, jejichž rodiče mají trvalé bydliště ve Vysokém Veselí a děti 1 rok před začátkem povinné školní docházky. Děti s trvalým pobytem na území města Vysoké Veselí
2. Děti podle věku – od nejstaršího k mladšímu až do naplnění volných míst

O přijetí dítěte nerozhoduje datum podání ani pořadí podané žádosti.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program vychází z podmínek a prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází. Je v souladu se školským zákonem RVP PV. Je psán tak, aby byl srozumitelný rodičovské veřejnosti, program je možné si zapůjčit a pořizovat z něj výpisky.

Záměrem výchovného působení a filozofií naší školy je vytvořit mateřskou školu rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče.

Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství. Vytváříme jim prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude dobrá nálada a pochopení. Cestou přirozené výchovy usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí. Chceme vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, to vše ve spolupráci s rodiči.

Integrované bloky jsou spjaty s názvem školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět“ - každý má návaznost v tematických celcích pro určitý časový úsek. Je strukturován do čtyřech tematických bloků – čtyři roční období – což nabízí nepřehledné množství aktivit pro děti přirozenou formou získávat poznatky o světě kolem nás. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je i to, že jsme v malém městě a máme blízko k přírodě. Součástí je i ekologický program.

Cílem jsou výstupy a očekávané klíčové kompetence podle RVP PV.

Zvažujeme, porovnáváme výsledky let minulých, opakujeme osvědčené, zařazujeme nové tematické celky, které často vycházejí ze zájmu a přání dětí. Integrované bloky zůstávají stejné. Při všech činnostech řízených pedagogem se musí děti cítit bezpečně, spokojeně a jistě.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení
- Osvojení si základů hodnot na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit jako samostatná osobnost působící na své okolí

Konkrétně na naší škole nabízíme činnosti, které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti práce na zahrádkách a na poli
- aktivně chrání přírodu – jarní úklid, třídění odpadů, vedou děti k práci na školní zahradě, k péči o květiny
- umožňují vnímat okolí všemi smysly (výlety, vánoční a velikonoční tradice, návštěvy divadel, spolupráce s hasiči)

- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů (slušnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, pěkné vztahy mezi dětmi)
- vedou ke zdravému životnímu stylu (pohyb, otužování, zdravá výživa), vytváření zdravých stravovacích návyků ve spolupráci s rodinou, k péči o klidné a kulturní stolování
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, prostor pro hru (učitelka příliš nezasahuje)
- věnují velkou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (říkadla, vyprávění, dramatizace, hry zaměřené na artikulaci a výslovnost všech hlásek)
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, vedou děti k samostatnosti a posilují sebeobslužné dovednosti

V naší mateřské škole máme vytvořená tato pravidla:

- zdravít při příchodu i odchodu
- poprosit a poděkovat
- vzájemně si půjčovat hračky
- být dobrými kamarády
- neničit věci kolem sebe
- uklízet hračky a použitý materiál po práci
- přisouvat židle ke stolům, když vstaneme
- udržovat pořádek v šatně
- nekřičet
- používat odpadkový koš
- čekat, až na mě přijde řada při hře a mluvení
- respektovat pokyny učitelky

Prostředky plnění cílů

- vytváříme dostatek přirozených situací a námětů k učení přes prožitky
- využijeme spontánních dětských zážitků z pobytů venku, exkurzí
- pozveme do mateřské školy příslušníky různých profesí, např. Policie, hasiči
- zařadíme výlety za poznáním, např. do lesa, do domácího hospodářství, do ZOO apod.
- vytváříme dětem prostor k experimentaci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací

- realizujeme didakticky zacílené činnosti individuálně a ve skupinách
- umožňujeme dětem dokončit činnost v individuálním tempu (spolupráce s druhou učitelkou - jedna individuálně dokončuje, druhá např. cvičí apod.)
- dbáme na osobní soukromí, umožnit dítěti se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, zajistit soukromí při osobní hygieně
- pokračujeme i nadále v plaveckém výcviku
- zajistíme vybavení školy nákladnějšími hračkami a pomůckami potřebnými pro výuku
- uskutečníme společné akce mateřské školy s rodinami dětí - besídky, oslavy, posezení u táboráku, dílny Adventní a Velikonoční tvoření
- umožňujeme rodičům vyjádřit se k problematice školy
- připravujeme pro rodiče přednášky různých odborníků
- prohlubujeme spolupráci s odborníky (speciálními pedagogy, logopedy, psychology,)
- umožňujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků

Formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tématických celků, které na sebe navazují. Respektujeme přání a potřeby dětí, usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Snažíme se rovněž zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Preferujeme metody a formy, které respektují specifiku předškolního vzdělávání.

Spontánní hry

- uplatňujeme při příchodu dětí a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči

Řízené činnosti

- pracovní činnosti během dopoledne

Pohybové aktivity

- ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (hřiště, zahrada, příroda)
- pohybové chvílky jsou zařazovány během celého dne
- s předškolními dětmi jednou týdně docházíme do tělocvičny při ZŠ

Odpočinek, spánek, nespavý režim

- podle individuálních potřeb dítěte
- dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti

Všechny činnosti jsou přizpůsobeny okolnostem a potřebám dětí.

Vzdělávání dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí:

- motivace k pravidelné docházce
- osvojování správných hygienických návyků
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- rozvoj slovní zásoby, správná výslovnost
- zapojení dětí do kolektivu
- zahrnuje zejména zvýšenou individuální péči
- spolupráce s ostatními institucemi

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných

V letošním školním roce nebylo přijato žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. U nadaných dětí usilujeme o maximální využití potenciálu dětí, které se snažíme zatížit v míře odpovídající jejich potřebám a zájmu. Osobnostně sociální rozvoj je podporován v doplňkových činnostech a individuálních činnostech.

Vzdělávání dětí mladších tří let

Hlavním cílem, který si tato věková skupina stanovuje je adaptovat se na prostředí mateřské školy a zvládnout odloučení od rodičů, respektovat základní pravidla pobytu ve skupině dětí, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky.

- zařazení adaptačního programu vedoucího k postupné adaptaci na režim třídy
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (výběr, úklid hraček, svlékání, oblékání)
- základní hygienická pravidla (osobní hygiena, použití WC, stolování)
- reakce na pokyn dospělého
- zajišťování podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dítěte
- respektování individuálních možností a potřeb jedince

Vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností

System logopedické péče a prevence o děti v mateřské škole. Způsob práce o děti s narušenou komunikační schopností je následující.

1. Logopedická péče o děti běžné třídy MŠ

Během měsíce září procházejí vytipované děti logopedickým screeningem, zjišťující jejich řečové dovednosti, a to se souhlasem rodičů. Logopedické šetření provádí speciální pedagog logoped z PPP Jičín nebo SPC Duháček Hradec Králové.

Podle výsledků šetření dohodě s rodiči jsou možnosti další logopedické péče tyto:

- dítěti, kterému je doporučena logopedická náprava, rodiče dostanou kontakty na školní a klinické logopedy v Jičíně, Hořicích, kam s rodiči dochází k tzv. „ambulantní péči“
- rodiče výše uvedených dětí mohou požádat o logopedickou péči logopedického asistenta v mateřské škole, ovšem pouze ve spolupráci s logopedem, kterého navštěvují
- děti, které mají hlásky správně vyvozeny, tedy objevují se u nich jen vývojové nepřesnosti, malá slovní zásoba, chybí např. diferenciací sykavek a je jim doporučena spolupráce s logopedickým asistentem mateřské školy, s nimi rozvíjí komunikační schopnosti jednou týdně cca 20 minut učitelka - logopedický asistent a to dle jejich individuálních potřeb
- Obě skupiny dětí mají sešit, do kterého se zapisují cvičení v MŠ. Jsou zde i pokyny pro domácí cvičení s dětmi (říkadla, artikulační hry, dechová cvičení, apod.) Rodiče jsou v sešitu pravidelně informováni o pokroku dětí. Rodiče před započatou logopedickou péčí sv MŠ souhlasí a jsou informováni o každodenní nezbytnosti domácího procvičování a práci se sešitem
- Rodiče s učitelkou konzultují případné nejasnosti, dotazy, problémy, které se při domácím procvičování vyskytnou. Výsledky v logopedické péči bývají výborné, pokud se daří spolupráce rodiče – učitelka (logoped MŠ) – logoped speciální pedagog

2. Logohrátky

Od října organizujeme v rámci doplňkové činnosti jednou týdně Logohrátky. Jedná se o 45 minutové skupinové cvičení pro děti i jejich rodiče. Tuto činnost navštěvují děti zapsané rodiči během měsíce září.

Činnost je organizována tak, aby dítě bavila, aby reagovalo, aby se rozvíjelo a kompenzovalo se ty oblasti dítěte, které jsou oslabené. Součástí aktivity je pohyb, hra, rytmizace, zpěv, říkadla s pohybem, dechová a artikulační cvičení. Aktivity pro rozvoj slovní zásoby, práce s knihou, obrázkem, textem.

EKOLOGICKÝ PROGRAM

Ekologii v předškolním vzdělávání chápeme jako vedení dětí k vnímání přírody, vztahu a úctě k životu, k výtvarům lidské práce a poskytování základních poznatků o správném či nesprávném vztahu a chování člověka k životnímu prostředí. To vše je u dětí spojeno s citovými prožitky, aby děti získaly o přírodu a její zákonitosti zájem a byly schopny a ochotny ji chránit.

Nejcennější metodou při této činnosti je přímé pozorování přírody živé i neživé při vycházkách, pobytu na zahradě. Bezprostředním stykem děti zjišťují všemi smysly i svojí činností vlastnosti přírody i při práci na zahradě i v živém koutku. Důležitý je také kontakt dětí se zvířaty, který ovlivňuje jejich citovost, jež pak přenáší i do mezilidských vztahů.

Koutek živé přírody ve třídě

- působí jako připomínka společně prožitých poznatků, kalendář přírodních pochodů, doplňuje přímé pozorování v přírodě
- tvoří jej hlavní motiv, který zůstává po celý rok na stálém místě, přičemž jej a jeho okolí děti po celý rok společně dotvářejí např. přírodninami, výtvarnými pracemi či nádobami s pozorovanými živočichy

Péče o zahradu

- možnost vnímat a pochopit vztahy a vazby, zákonitosti přírody všemi smysly ve známém a bezpečném čistém prostředí
 - zrakem – tvary, barvy živočichů i rostlin
 - sluchem - zvuky kolem (hmyz, ptáci, vítr)
 - čichem – srovnání vůní květin (pěstovaných, zahradních, lučních)
 - hmatem – povrchy různých listů, kůry, kamenů, plodů, pichlavost trní
 - chutí – vypěstovaný hrášek, mrkvička, nektar květů, list šťovík

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky jsou spjaty s názvem školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět“. Je strukturován ve čtyřech integrovaných blocích, které jsou rámcové. Rámcové bloky se dělí do tří tematických celků s podtématy, které jsou podrobně rozpracovány v třídním vzdělávacím programu. Časový plán jednotlivých témat je nezávazný, prostor k jejich realizaci zůstává otevřený, flexibilní a dostatečně volný, přizpůsobuje se zájmu dítěte, rozsahu a okolnostem. Důraz je kladen na prožitkové učení a interaktivní proces.

Integrované bloky:

1. „Podzime, podzime už zase nosíš deště“

Já moji kamarádi

Barvy podzimu

Aby oči viděly, aby ruce uměly

2. „Zima to je bílá paní, těšíme se všichni na ni“

Vánoce, Vánoce přicházejí

Zimní radovánky

Masopust

3. „Schovalo si jaro klíček, schovalo si do trávy“

Příroda se probouzí

Země má svátek

Všechno kvete, krásně voní

4. „Léto, milé léto, cos nám přineslo“

Těšíme se na prázdniny

Prázdniny

Sešli jsme se po prázdninách

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení výsledků vzdělávání dětí. Hlavním cílem evaluace je zhodnocení stavu jak funguje ŠVP, škola, jaké je prostředí školy, v němž je realizován výchovně vzdělávací proces. Získané informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění ŠVP.

Metody evaluace a hodnocení

1. rozhovory, konzultace
2. diskuze
3. hospitace, pohospitační rozhovory
4. pozorování

5. analýza dokumentace školy
6. analýza vzdělávacích celků
7. analýza práce dětí
8. analýza pedagogické a řídicí práce
9. porovnávání výsledků
10. kontrola pedagogických a provozních pracovníků
11. ankety, dotazníky

Zdroje informací

12. děti, učitelé, provozní zaměstnanci, rodiče, základní škola, zřizovatel, fotodokumentace

Hodnocení všech činností s dětmi se uskutečňuje během celého jejich pobytu v mateřské škole.

Struktura hodnocení

Oblast – vymezení oblasti, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování používat

Metody – stanovení metod, kterými budeme hodnotit

Četnost – jak často budeme hodnotit

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat

Evaluační zpráva – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací.

OBLASTI EVALUACE

Evaluace ŠVP

- vytvořit vhodné podmínky pro zkvalitnění klimatu školy

Kritéria: soulad s RVP PV

funkčnost ŠVP

cíle a záměry ŠVP, podmínky školy, práce pedagogů

Hodnotitel: pedagogové

Termín: 1 krát ročně, průběžně

Metoda: analýza na pedagogické poradě

Evaluace TVP

- vytvoření laskavého a podnětného prostředí dosáhnout efektivního vzdělávacího procesu

Kritéria: podmínky školy, práce pedagogů
funkčnost TVP

Hodnotitel: pedagogové

Termín: po ukončení tematických celků, témat a na závěr školního roku

Metoda: dotazník, hodnotící list
analýza na pedagogické poradě, průběžně

Evaluace individuálního rozvoje dětí

- zhodnotit individuální pokroky dítěte v jednotlivých oblastech rozvoje

Kritéria: klíčové kompetence předškolního vzdělávání

Hodnotitel: pedagogové

Termín: 3 – 4 krát ročně

Metoda: pedagogická diagnostika, portfolio dítěte

Evaluace plánu práce dětí s odkladem školní docházky (OŠD)

- zjistit individuální rozvojové pokroky dítěte

Kritéria: pokroky v jednotlivých oblastech vzdělávání
pokroky v oblastech, ve kterých byl dítěti udělen odklad školní docházky

Hodnotitel: pedagogové

Termín: průběžně

Metoda: analýza pokroků v jednotlivých oblastech

Evaluace podmínek vzdělávání

- zjistit a zhodnotit kvalitu podmínek vzdělávání

Kritéria: podmínky vzdělávání

Hodnotitel: pedagogové

Termín: průběžně na pedagogických poradách a v červnu na závěrečné pedagog. poradě

Metoda: analýza podmínek vzdělávání

Evaluace prostředí

- zjistit a zhodnotit kvalitu prostředí a podmínek školy

Kritéria: podmínky školy

Hodnotitel: pedagogické a provozní pracovnice

Termín: na závěr školního roku, dle potřeby

Metoda: analýza stavu

Evaluace vzdělávání pedagogů a vlastní výchovně vzdělávací práce

- sebekriticky posoudit úroveň vlastní výchovně vzdělávací práce a ochoty se dále vzdělávat

Kritéria: profesionalita a odpovědnost předškolního pedagoga

Hodnotitel: pedagogové

Termín: dle plánu a potřeby

Metoda: analýza

Evaluace spolupráce s rodiči

- získat celkový vnější pohled na mateřskou školu

Kritéria: anketa pro rodiče

Hodnotitel: rodiče

Termín: 1 krát ročně, průběžně

Metoda: anonymní anketa
den otevřených dveří
rozhovory s rodiči

Evaluace spolupráce se základní školou

- posoudit spolupráci se základní školou

Kritéria: plán spolupráce

Hodnotitel: pedagogové MŠ a ZŠ

Termín: dle plánu, průběžně

Metoda: diskuze na pedagogických poradách