

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.1.3 Německý jazyk

**Blok předmětů:** JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (ČESKÝ JAZYK, CIZÍ JAZYK, DALŠÍ CIZÍ)

**Název předmětu:** Další cizí jazyk - NECKÝ JAZYK

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

**Cizí jazyk a Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)<sup>1</sup>.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

S vyučovacím předmětem Německý jazyk děti začínají ve 7. ročníku. Ve 2 hodinové dotaci týdně v každém ročníku v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka cizího jazyka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků ze stejných tříd v rámci jednoho ročníku. Může probíhat i ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků (pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují). Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“ které bezpečně zvládají. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka německého jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako *komunikačního prostředku* (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce německého jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – *Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní*. Na II. stupni ZŠ (7. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí apod.). Významná je i motivace žáků k výuce *Dalšího cizího jazyka*.

### Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li><li>- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li><li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li><li>- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li><li>- Učíme práci s chybou.</li><li>- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li><li>- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</li></ul>
---	--

<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).</li><li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li><li>- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li><li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li><li>- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li><li>- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li><li>- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</li></ul>
--	---

<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</li> <li>- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.</li> <li>- Jdeme příkladem sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</li> </ul>
---	---

<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.</li> <li>- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</li> </ul>
---	---

<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>  vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul>	<p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.</li> </ul>
---	--

<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>  vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,  naučit žáky používat při práci vhodné  materiály, nástroje a technologie,  naučit žáky chránit své zdraví při práci,  pomoci žákům při volbě jejich  budoucího povolání</p>	<p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,  naučit žáky používat při práci vhodné  materiály, nástroje a technologie,  naučit žáky chránit své zdraví při práci,  pomoci žákům při volbě jejich  budoucího povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> <li>- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.</li> <li>- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).</li> </ul> <p>Dodržíme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.</p>
---	---

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) :

### 2. stupeň

Očekávané výstupy

#### 1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- 1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

#### 2. MLUVENÍ

žák

- 2.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- 2.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 2.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

#### 3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- 3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- 3.2 slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- 3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

#### 4. PSANÍ

žák

- 4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- 4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 4.3 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

1. **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
2. **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
3. **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
4. **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY, PŘESAHY
<p>- Pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas.</p> <p>- Počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk.</p> <p>- Ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk.</p> <p>- Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost, délku.</p> <p>- Představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti.</p> <p>- Vyjmenuje abecedu, udá svou národnost, hláskuje své jméno</p> <p>- Číslo</p> <p>- Ve škole, barvy</p> <p>- Moje rodina</p> <p>- Abeceda</p> <p>- Ovoce a zelenina</p> <p>- Jídlo a pití</p> <p>- Moje tělo</p> <p>- Oblečení</p> <p>- Doma</p> <p>informace a rozpozná, o čem se mluví.</p> <p><b>Poslech na téma:</b></p> <p>- svátky, tradice, zvyky a odlišné konvence rodilých mluvčích-</p> <p>Domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy a kde se sejdou.</p> <p>- Užívá jednoduché obraty k objednávání jídla a pití.</p> <p>- Vysvětlí, co chce, zeptá se na cenu, například v obchodě nebo na poště</p>	<p>.</p> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <p>- volný čas a zájmová činnost</p> <p>- stravování</p> <p>- nákupy</p> <p>- město</p> <p><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></p> <p>- škola</p> <p>- se základními vztahy; časovými, kvalitativními a kvantitativními</p> <p>- slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>- Napíše stručný osobní dopis a zařadí pozvání, poděkování, omluvu.</p> <p>- Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <p>- pozvání</p> <p>- poděkování</p>	<p>OVO</p> <p><i>1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1</i></p> <p>U:</p> <p>1, 2, 3, 4</p>



KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY, PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den.</li> <li>- Pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o sport. aktivitách, používá přítomný čas prostý.</li> <li>- Pojmenuje dny v týdnu, názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště.</li> <li>- Vyjádří právě probíhající činnost.</li> <li>- Požádá o zapůjčení věci, pojmenuje školní předměty.</li> <li>- Používá přivlastň. zájmena.</li> <li>- Popíše hlavní postavy pohádky, převypráví děj.</li> <li>- Popíše sebe, svou rodinu, své zájmy.</li> <li>- Zhodnotí svůj vztah k osobním počítačům, jejich význam.</li> <li>- Popíše činnosti ve škole a ve volném čase.</li> <li>- Počasí</li> <li>- Osobní počítač</li> <li>- V našem bytě</li> <li>- Pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, nákupy</li> <li>- Důležité zeměpisné údaje</li> <li>- Věta jednoduchá, tvorba otázky, tvorba záporu, pořádek slov ve větě</li> <li>- Sestaví jednoduchý dopis se všemi náležitostmi,</li> <li>- Omluví se, požádá o ...</li> <li>- Popíše jednoduše místo svého bydliště.</li> <li>- Používá v jednoduchých větách synonyma, antonyma.</li> <li>- Klade jednoduché otázky a na ně odpovídá, dodržuje pořádek slov ve větě.</li> <li>- Můj den</li> <li>- Sporty a hry</li> <li>- Ve městě</li> </ul>	<p><b>Poslech na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport, kulturní život</li> <li>- vzájemné vztahy mezi ČR a zeměmi dané jazykové oblasti</li> <li>- se základními vztahy; existencionálními, prostorovými, časovými, kvalitativními, kvantitativními</li> <li>- Určí význam běžných nápisů (např. na ulicích a na nádražích).</li> <li>- Vyhledá jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích.</li> <li>- Používá autentické materiály ze země studovaného jazyka a běžně užívá slovníku cizích slov.</li> <li>- Odhadne význam nových slov z kontextu textu.</li> </ul> <p><b>Čtení na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam studovaného jazyka a kultury dané jazykové oblasti</li> <li>- zeměpisné údaje</li> <li>- tradice, zvyky – historické události</li> <li>- historické události</li> <li>- Používá obraty, kterými se zeptá na základní informace o veřejné dopravě a koupí si jízdenky, objedná místenky.</li> <li>- S pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému.</li> <li>- Užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky.</li> <li>- Vyjádří jednoduše jak se cítí, co ho bolí.</li> </ul> <p><b>Rozhovory na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání (pozdrav, představení, poděkování, rozloučení)</li> <li>- žádost o pomoc</li> <li>- objednání a koupě</li> <li>- rada</li> <li>- péče o zdraví</li> </ul>	<p>OVO: <i>1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.1</i></p> <p>u 1, 2, 3, 4</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích.</li> </ul> <p><b>Poslech na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a společnost</li> <li>- rodina</li> <li>- domov</li> <li>- zájmová činnost</li> <li>- Rozumí krátkým jednoduchým textům.</li> <li>- Odhadne význam nových slov z kontextu</li> </ul>	<p><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- oblékání</li> <li>- příroda a počasí</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- Sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty.</li> <li>- příroda a počasí</li> <li>- Vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov.</li> <li>- Napíše dopis s blahopřáním.</li> <li>- Vypracuje ppt. prezentaci na dané téma.</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování a turistika</li> <li>- narozeniny a oslavy</li> <li>- blahopřání, reakce na blahopřání</li> <li>- gramatické struktury a typy vět</li> <li>- lexikální princip pravopisu slov</li> <li>- cizí jazyk a PC jako prostředky komunikace</li> </ul>	<p>OVO: 2.2, 2.3, 3.3, 4.2</p> <p>U 1, 2, 3, 4</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumí jednoduchému popisu cesty.</li> </ul> <p><b>Poslech na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- Užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na podobné otázky odpovídat.</li> <li>- Vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi. Když něčemu nerozumí, vyhledá výrazy, se kterými dokáže člověka velice jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl. Dokáže se ptát na to, co lidé dělali, a také na takové otázky odpovídat.</li> <li>- Účastní se krátké konverzace s rodilými mluvčími o tom, co ho zajímá</li> <li>- Používá známé výrazy k vyprávění, co dělal v minulosti.</li> <li>- Popíše jednoduchými obraty prostředí, ve kterém se nachází.</li> <li>- Sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna.</li> <li>- Reprodukuje přiměřeně obtížný text.</li> <li>- Dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání.</li> <li>- Používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu.</li> </ul>	<p><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- vzdělávání a kulturní život</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- Vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov.</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dopis (zážitky, přání, dojmy); se spojováním vět výrazy jako „a“, „ale“, „protože“; se základními vztahy existencionálními (Kdo?...), prostorovými a časovými (Kde? Kam? Kdy?...), kvalitativními (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativními (Kolik?...)</li> <li>- gramatické struktury a typy vět</li> <li>- lexikální princip pravopisu slov</li> <li>- formulář, dotazník</li> </ul>	<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3., 4.2, 4.3</p> <p>u 1, 2, 3, 4</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích.</li> </ul> <p><b>Poslech na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a společnost</li> <li>- rodina</li> <li>- domov</li> <li>- zájmová činnost</li> </ul>	<p><b>Samostatný ústní projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- oblékání</li> <li>- příroda a počasí</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- Sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty.</li> <li>- Vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov.</li> <li>- Napíše dopis s blahopřáním.</li> <li>- Vypracuje ppt. prezentaci na dané téma.</li> </ul> <p><b>Písemný projev na téma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování a turistika</li> <li>- narozeniny a oslavy</li> <li>- blahopřání, reakce na blahopřání</li> <li>- gramatické struktury a typy vět</li> <li>- lexikální princip pravopisu slov</li> <li>- cizí jazyk a PC jako prostředky komunikace</li> </ul>	<p>OVO: 2.2, 2.3, 4.2, 4.3</p> <p>u 1, 2, 3, 4</p>