

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.2. Anglický jazyk

Blok předmětů:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (ČESKÝ JAZYK, CIZÍ JAZYK, DALŠÍ CIZÍ)

Název předmětu:

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)¹.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

s vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku, v 3 hodinové dotaci týdně. V jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Při výuce je využívána kmenová třída, počítačová učebna, audiovizuální technika. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje k jeho *praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT)*. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka – do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka: *Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní*.

Na I. stupni ZŠ (3. – 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základu řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz. např. hraní rolí, dramatizace, improvizace a podobně), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček, textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, případně lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k Internetu. významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a Internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků. Významná je i motivace žáků k výuce *dalšího cizího jazyka*.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na Internetu.- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.<ul style="list-style-type: none">- Učíme práci s chybou.- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
---	---

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).<ul style="list-style-type: none">- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.<ul style="list-style-type: none">- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.- Jdeme příkladem sami příkladem - otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
--	---

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. <ul style="list-style-type: none"> - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (místní tisk, web, ppt. prezentace apod.) <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. <ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. <p>- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p>
---	--

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. <ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. <ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. <ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. <p>- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnosti ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p>
---	---

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodně pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. <p>- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.</p>
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia(budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnání vyučovaného cizího jazyka. <p>- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...).</p> <p>Dodržíme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p>

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) :

I. Stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- 1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- 1.2 opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- 1.3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- 1.4 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- 1.5 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- 1.6 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

2. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 2.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- 2.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 2.3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

3. MLUVENÍ

žák

- 3.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- 3.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 3.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- 4.1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- 4.2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

5. PSANÍ

žák

- 5.1 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- 5.2 vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

- 5.1 zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- 5.2 slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- 5.3 tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- 5.4 mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. Stupeň

Očekávané výstupy

6. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 6.1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- 6.2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

7. MLUVENÍ

žák

- 7.1 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- 7.2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- 7.3 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

8. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

8.1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

8.2 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

9. PSANÍ

žák

9.1 základní údaje o sobě ve formuláři

9.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

9.3 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- **9.1 zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- **9.2 slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

9.3 tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

9.4 mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY, PŘESAHY
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas. - Počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk. - Ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk. - Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost, délku. - představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti. - Vyjmenuje anglickou abecedu, udá svou národnost, hláskuje své jméno. - Pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, pod, vedle. - Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně, napíše jednoduché blahopřání. - Pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, používá slovesný tvar máme – máte. - Pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti, nelibosti. <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje části lidského těla. - Pojmenuje běžné části oblečení. - Pojmenuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hello (Ahoj) - Numbers (Čísla) - At school, colours (Ve škole, barvy) - My family (Moje rodina) - Alphabet (Abeceda) - Toys (Hračky) - At Christmas (O Vánocích) - Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) - Food and drink (Jídlo a pití) - My body (Moje tělo) - Clothes (Oblečení) - At home (Doma) 	<p style="text-align: center;">OVO</p> <p style="text-align: center;">1.1 , 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,</p> <p style="text-align: center;">U</p> <p style="text-align: center;">1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu AJ Anglický jazyk 4. ročník:

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká - jak se daří. - Tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět – velikost barvu, polohu. <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména, pracuje se slovníky. - Pozdraví, osloví učitele, určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele. - Představí rodinu, popřeje k narozeninám, posoudí pravdivost tvrzení. - Tvoří množné číslo podst. jmen. vyjádří vlastnictví s have got. <ul style="list-style-type: none"> - Užívá vazbu there is/are. - Hovoří o nemoci, vyjadřuje své pocity. <ul style="list-style-type: none"> - Časuje sloveso to be v obou číslech. - Popíše části těla, svoje oblečení. <ul style="list-style-type: none"> - Počítá do dvaceti. - Používá přivlastňovací zájmena. - Popíše domov, hovoří o domácích činnostech, vyjádří zákaz Don't. <ul style="list-style-type: none"> - Počítá do 100, vyjadřuje oblibu ovoce a zeleniny, požádá o jídlo a pití. - Hovoří o zábavách dětí v parku, používá přivlastňovací pád, časuje sloveso can, vyjádří své schopnosti a dovednosti. - Popíše některá domácí zvířata, pracuje se slovníkem. <ul style="list-style-type: none"> - Požádá o konkrétní zboží v obchodě. 	<ul style="list-style-type: none"> - My school bag, colours, numbers (Moje školní taška, barvy, čísla) - The alphabet (Abeceda) - In the classroom (Ve třídě) - My family (Moje rodina) - My toys (Moje hračky) - Parts of the body, clothes (Části těla, oblečení) <ul style="list-style-type: none"> - At home (Doma) - Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) <ul style="list-style-type: none"> - Food and drink (Jídlo a pití) - In the park (V parku) - Pets (Domácí zvířata) - Shopping (Nákupy) 	<p style="text-align: center;">OVO</p> <p style="text-align: center;">1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3,</p> <p style="text-align: center;">U</p> <p style="text-align: center;">1.1, 1.2, 1.3, 1.4,</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje části dne, hlavní jídlo, popíše svůj obvyklý den. - Pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o sport. aktivitách, používá přítomný čas prostý. - Pojmenuje dny v týdnu, názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště. <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří právě probíhající činnost. - Požádá o zapůjčení věci, pojmenuje školní předměty. <ul style="list-style-type: none"> - Popíše postavy, činnost. - Používá přivlastňovací zájmena. - Popíše sebe, svou rodinu, své zájmy. <ul style="list-style-type: none"> - Porovná velikost, stáří a kvalitu. - Požádá o zapůjčení... - Používá sloveso I want.. - Charakterizuje roční období, popíše stav počasí. <ul style="list-style-type: none"> - Seznámí se s britskými svátky. - Popíše činnosti ve škole a ve volném čase. - Popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji. <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví jednoduchý dopis se všemi náležitostmi. - Omluví se, požádá o.... - Popíše jednoduše místo svého bydliště. - Používá v jednoduchém větách synonyma, antonyma. - Klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě. 	<ul style="list-style-type: none"> - My day (Můj den) - Sports nad games (Sporty a hry) - In the town (Ve městě) - What are they doing? (Co dělají právě teď?) - Who is who? (Kdo je kdo?) - Are they the same? (Jsou stejní?) - Weather (Počasí) - In our flat (V našem bytě) - Pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, nákupy - Důležité zeměpisné údaje - Věta jednoduchá, tvorba otázky, tvorba záporu, pořádek slov ve větě 	<p>OVO</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2 5.1, 5.2</p> <p>U</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci koníčcích - Rozumí krátkým jednoduchým textům. - Odhadne význam nových slov z kontextu. - Užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě. - Vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, k přijetí omluvy. - Popíše sebe, svou rodinu a další lidi. - Sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů. - Reprodukuje přiměřeně obtížný text. - Napíše o své rodině, škole a koníčcích. - Používá dvojjazyčný slovník. 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a společnost <ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - zájmová činnost <p><u>Čtení na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - kultura - příroda - počasí <p><u>Rozhovory na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovení - pozvání - omluva <p><u>Samostatný ústní projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - bydlení - škola - slovní zásoba a tvoření slov <p><u>Písemný projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - zájmy - se základními vztahy: existencionálními, prostorovými a časovými <ul style="list-style-type: none"> - dotazník - gramatické struktury a typy vět - lexikální princip pravopisu slov 	<p>OVO: 6.1, 6.2</p> <p>U: 2.1, 2.3,</p> <p>OVO: 8.1, 8.2</p> <p>U: 2.3,</p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>U: 2.1,</p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>U: 2.3, 2.4,</p> <p>OVO: 9.1, 9.2, 9.3</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví. - Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům, zjistí, kde se nachází oslovení, přání, prosba. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu. - Domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy a kde se sejdou. - Užívá jednoduché obraty k objednávání jídla a pití. - Vysvětlí, co chce, zeptá se na cenu, například v obchodě nebo na poště. - Sestaví vyprávění o své škole a své práci ve škole. - Reprodukuje přiměřeně obtížný text. - Napíše stručný osobní dopis a zařadí pozvání, poděkování, omluvu. - Používá dvojjazyčný slovník, 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky, tradice, zvyky a odlišné konvence rodilých mluvčích <p><u>Čtení na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopis - oslovení - přání - prosba <p><u>Rozhovory na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a zájmová činnost - stravování - nákupy - město <p><u>Samostatný ústní projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - se základními vztahy: časovými, kvalitativními a kvantitativními - slovní zásoba a tvoření slov <p><u>Písemný projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopis - pozvání - poděkování - omluva - gramatické struktury a typy vět - lexikální princip pravopisu slov 	<p>OVO: 6.1, 6.2 U: 2.1, 2.2, 2.3,</p> <p>OVO: 8.1, 8.2 U: 2.2, 2.4</p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3 U: 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3 U: 2.1, 2.4,</p> <p>OVO: 9.1, 9.2, 9.3 U: 2.2, 2.4,</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - V krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace. - Určí význam běžných nápisů (např. na ulici a nádraží) <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích. - Používá autentické materiály ze zemí anglického jazyka a běžně používá slovník. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu. - Používá obraty, kterými se zeptá na základní informace o veřejné dopravě a koupí si jízdenky, objedná místenky. - S pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému. - Užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky. - Vyjádří jednoduše jak se cítí, co ho bolí. - Vysvětlí, co má a nemá rád. - Popíše, co pravidelně dělá, co si nejraději obléká, jaké je venku počasí a kde se nachází. - Reprodukuje přiměřeně obtížný text. 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sport, kulturní život <p><u>Čtení na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam studovaného jazyka a kultury anglické jazykové oblasti <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné údaje - tradice, zvyky - historické události <p><u>Rozhovory na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - setkání (pozdrav, představení, poděkování, rozloučení) <ul style="list-style-type: none"> - žádost o pomoc - objednání a koupě <ul style="list-style-type: none"> - rada - péče o zdraví <p><u>Samostatný ústní projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - oblékání - příroda a počasí - slovní zásoba a tvoření slov <p><u>Písemný projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování a turistika - narozeniny a oslavy - blahopřání, reakce na blahopřání - gramatické struktury a typy vět - lexikální princip pravopisu slov 	<p>OVO: 6.1, 6.2 U: 2.2, 2.3,</p> <p>OVO: 8.1, 8.2 U: 2.3,</p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3 U: 5.5, 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>OVO: 9.1, 9.2, 9.3 U: 2.2, 2.3, 2.4</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porozumí jednoduchému popisu cesty. - V jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu. - Užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na podobné otázky odpovídat. - Vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi. Když něčemu nerozumí, vyhledá výrazy, se kterými dokáže člověka jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl. Dokáže se ptát na to, co lidé dělali, a také na takové otázky odpovídat. - Používá známé výrazy k vyprávění, co dělal v minulosti. - Popíše jednoduchými obraty prostředí, ve kterém se nachází. - Sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna. - Reprodukuje přiměřeně obtížný text. - Vyhledá neznámá slova ve slovníku. - Dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání. - Používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu. 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování <p><u>Čtení na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnosti z oblasti vědy, umění, politiky a sportu - běžné každodenní problémy <p><u>Rozhovory na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy <p>Setkání (souhlas a nesouhlas, prosba)</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a společnost <p><u>Samostatný projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis - životní prostředí - vzdělávání a kulturní život <p><u>Písenný projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopis (zážitky, přání, dojmy): se spojováním vět výrazy jako „a“, „ale“, „protože“, se základními vztahy existencionálními (Kdo?), prostorovými a časovými (Kde? Kam? Kdy?), kvantitativními (Kolik?) - gramatické struktury a typy vět Lexikální princip pravopisu slov - formulář, dotazník 	<p>OVO: 6.1, 6.2</p> <p>U: 2.3,</p> <p>OVO: 8.1, 8.2</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3,</p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>U: 2.1, 2.3,</p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3</p> <p>U: 2.2, 2.3, 2.4,</p> <p>OVO: 9.1, 9.2, 9.3</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,</p>